

A EXPERIÊNCIA DE IMPLANTAÇÃO DE DISCIPLINAS SEMIPRESENCIAIS EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR PRIVADA

THE EXPERIENCE OF IMPLANTING OF SEMI-PRESENCE DISCIPLINES IN A PRIVATE UNIVERSITY

OLIVEIRA, Elizângela de Jesus¹; DAMIÃO, Wanderson da Silva²; CASTRO, Dagmar Silva Pinto de³; OLIVEIRA, Erick Dawson²; GIULIANI, Antônio Carlos⁵.

¹Doutoranda em Administração Universidade Metodista de Piracicaba; Mestre em Administração pela Fundação Pedro Leopoldo e Bacharela em Administração pela Universidade Estadual de Montes Claros. Docente no Centro Universitário Monte Serrat - UNIMONTE

²Doutorando em Administração Universidade Metodista de Piracicaba.

³Doutora em Psicologia pela Universidade de São Paulo

⁵Doutor em Educação pela Universidade Metodista de Piracicaba.

RESUMO

O relato a seguir discorrerá sobre a experiência de uma Instituição de Ensino Superior Privada, localizada na Região Metropolitana da Baixada Santista no Estado de São Paulo. Essa IES passou a atuar na modalidade de Educação a Distância em 2006, com a oferta de disciplinas semipresenciais para alunos matriculados nos cursos presenciais reconhecidos nos termos da Portaria MEC nº 4.059, de 10 de dezembro de 2004. As disciplinas ofertadas limitaram-se a 20% da carga horária total do curso. Inicialmente a oferta da modalidade aconteceu para 456 alunos, em caráter de dependência, 20 disciplinas nas áreas de Administração, Direito e Contabilidade, Economia e Matemática. Os resultados apontaram para amadurecimento em relação ao funcionamento, aos processos e principalmente à aderência de tecnologias de informação cada vez mais comprometidas com a aprendizagem dos discentes na modalidade de educação a distância.

Palavras-chave: Disciplinas semipresenciais. Educação a Distância. Experiência exitosa.

ABSTRACT

The following report will discuss the experience of a Private Higher Education Institution, located in the Metropolitan Region of Baixada Santista in the State of São Paulo. This IES began to operate in the Distance Education modality in 2006, with the offer of semipresential disciplines for students enrolled in the on-site courses recognized under the terms of Administrative Rule No. 4,059, dated December 10, 2004. The courses offered were limited to 20 % Of the total course hours. Initially the offer of the modality happened to 456 students, in character of dependency, 20 disciplines in the areas of Administration, Law and Accounting, Economy and Mathematics. The results pointed to a maturity in relation to the functioning, to the processes and mainly to the adherence of information technologies increasingly committed to the learning of the students in the modality of distance education.

Keywords: Semipresencial subjects. Distance Education. Successful experience.

INTRODUÇÃO

Com o objetivo de promover uma educação de qualidade e engajar-se no processo de desenvolvimento da Região Metropolitana da Baixada Santista, a IES privada de que se trata esse relato de experiência se destaca por sua contribuição histórica, política e econômica para o crescimento e desenvolvimento da região e do Brasil.

Sua implantação ocorreu em 1971 com o curso de Ciências Contábeis e desde então vem se destacando na Baixada Santista como importante Instituição de Ensino Superior de formação de mão de obra qualificada e comprometida. Em 2006 passou a atuar na modalidade de Educação a Distância (EaD), ofertando disciplinas semipresenciais para alunos dos cursos presenciais reconhecidos nos termos da Portaria MEC nº 4.059/2004. Inicialmente foram ofertadas para 456 alunos, em caráter de dependência, 20 disciplinas nas áreas de Economia, Matemática, Administração, Direito e Contabilidade.

No primeiro semestre de 2008, as disciplinas da graduação passaram por um processo de revisão e atualização para atender às necessidades pedagógicas dos projetos dos cursos e para se adequarem às novas tecnologias. Assim, em consonância com as tendências atuais da Educação a Distância, introduziu-se a plataforma Web, cuja tecnologia foi integrada ao novo sistema de Gestão Acadêmica. Na mesma linha, as disciplinas a distância passaram por uma reformulação de conteúdos e de metodologia.

Em 2009, foi implantado, na modalidade de EaD, o programa de Nivelamento para todos os alunos ingressantes nos cursos de bacharelado, licenciatura e graduação tecnológica, sendo esse programa caracterizado como Atividade Complementar Obrigatória, de acordo com Resolução interna da Instituição.

A experiência de dois anos na oferta de disciplinas semipresenciais foi fundamental para que essa IES amadurecesse a ideia de atuar em EaD e desse mais um passo rumo à inovação. No primeiro semestre de 2014, foram ofertadas as seguintes disciplinas na modalidade semipresencial: Comportamento Organizacional, Microeconomia, Sociedade e Cultura e Teorias da Administração.

Em 2015 o Nivelamento passou a ser realizada com a utilização do ADAPTI, uma plataforma de atividade adaptativa individual, que propõe atividades diferentes para cada aluno a partir dos índices de acerto e erro às tarefas de aprendizagem.

A cada semestre amplia-se a oferta da mo-

dalidade para os cursos presenciais e, no primeiro semestre de 2016, a educação a distância engloba 17 cursos em 19 disciplinas ofertadas. Com o crescimento da modalidade na Instituição, em 2016, cria-se o Instituto de Educação a Distância, por meio da Portaria Reitoria nº 02/2016, com o objetivo de conduzir a concepção, produção, difusão, gestão e avaliação de projetos em educação a distância.

As diversas possibilidades proporcionadas pela EaD à sociedade sugerem às instituições educacionais um movimento de adaptação a essa tendência como condição de sobrevivência no mercado educacional. Na próxima seção apresenta-se a experiência da IES na implantação dos 20% da carga horária de disciplinas semipresenciais em 17 cursos de graduação.

DESENVOLVIMENTO

A proposta de EaD dessa IES na Baixada Santista orientou-se pela mudança da cultura do ensino para a cultura da aprendizagem, pela concepção de currículo como rede de experiências de aprendizagem, pela ressignificação do conceito de aprendizagem e pelo trabalho colaborativo de coordenadores, professores e alunos (FREIRE, 1997). O foco dessas ações é a autonomia dos alunos e a formação para a cidadania, e elas se materializam na prática interdisciplinar, por sua propensão a fazer circular os saberes. A Instituição optou pela EaD via e-learning, devido ao potencial metodológico, oferecendo aos alunos alternativas para aprender por meio de práticas pedagógicas inovadoras, promovendo a autonomia e a interatividade como aspectos indissociáveis da aprendizagem.

Assim, o modelo de EaD dessa IES pressupõe a adoção de um sistema eficiente de gerenciamento de aprendizagem, o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), que vem sendo explorado e adaptado para os processos e estratégias apresentadas neste documento.

Parte do material didático das disciplinas é constituída de conteúdo online, elaborado especificamente para cada disciplina, seguindo uma bibliografia básica e complementar adotada. O conteúdo online é organizado e disponibilizado no AVA através dos livros da disciplina, vídeo aulas, podcasts, apresentações dinâmicas, além de indicações de leituras complementares em arquivos na web e a navegação são orientados por um Guia. O número de alunos para as atividades dos cursos a distância será dimensionado de acordo com o

que dispõe o projeto pedagógico de cada curso e o planejamento acadêmico.

Além do Coordenador de Curso, o modelo acadêmico adotado na modalidade EaD considera a participação de professores autores, professores tutores e tutores técnico administrativo. O corpo docente é constituído por uma equipe de professores qualificados, que tem por objetivo.

Criar uma metodologia de trabalho que possibilite a atuação coordenada dos sujeitos envolvidos no processo acadêmico, de forma a atingir os perfis de formação pretendidos pelas disciplinas e pelos cursos ofertados.

O trabalho conjunto entre o Coordenador do Curso, o professor autor e os tutores, com estreita colaboração do Coordenador Pedagógico, busca assegurar a qualidade em todas as etapas do processo de ensino/aprendizagem. Essa equipe trabalha de forma articulada na concepção, estruturação, desenvolvimento, aplicação e avaliação das disciplinas em EaD, de acordo com o que dispõe o projeto pedagógico do curso.

O modelo de EaD dessa IES também estabeleceu uma avaliação da aprendizagem nos cursos a distância que acontece durante todo o semestre letivo, com ênfase não só nos resultados alcançados, como também no processo de acompanhamento de conteúdos e realização de atividades.

Somente pelo acesso frequente à plataforma Web, o aluno se familiariza com as disciplinas, seus conteúdos e as orientações dadas pelos professores. Sua participação nas disciplinas a distância é verificada pela quantidade e qualidade dos acessos que faz na plataforma e nas atividades estabelecidas pelos professores. Compreende-se que todos os envolvidos na promoção da modalidade de educação a distância na IES desempenham um papel significativo na construção da aprendizagem dos discentes, porém destaca-se o papel do professor-tutor, que nessa IES, é o responsável em promover o desenvolvimento da autonomia de aprendizagem do discente na modalidade de EaD.

Com a finalidade de aprimorar cada vez mais a efetividade da modalidade semipresencial nos cursos de graduação, e orientada em promover a satisfação dos alunos em relação às disciplinas semipresenciais, a IES utiliza-se de um instrumento para a coleta de dados composto basicamente por escalas de resposta do tipo LIKERT de 0 a 10 pontos - sendo zero discordo totalmente e dez concordo totalmente, e tem como finalidade apurar um índice de satisfação dos discentes em relação ao conteúdo e atividades; tutoria; design e navegação; atendimento e suporte; tutor

técnico administrativo, que o discente estabelece com a instituição na modalidade de EaD. Na próxima seção apresenta-se os resultados e conclusões da IES, objeto de estudo desse relato de experiência.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A implantação dos 20% das disciplinas semipresenciais na IES, objeto desse relato de experiência, contribuiu de forma significativa para seu amadurecimento em relação ao funcionamento, aos processos e principalmente à aderência de tecnologias de informação cada vez mais comprometidas com a aprendizagem dos discentes na modalidade de educação a distância.

Recentemente a IES aderiu a um projeto inovador, trata-se de um aplicativo que instalado em um smartphone ou tablet permite aos professores gravar vídeos, apresentações e as próprias aulas presenciais e posteriormente publicar dentro de uma plataforma de acesso exclusivo dos discentes. É uma gravação dinâmica, o professor seja da modalidade presencial ou semipresencial pode gravar aulas em diferentes cenários, em laboratórios, aulas práticas, discutir cases de empresas, convidar outros professores para sua aula e imediatamente publicar na plataforma e dar acesso à um grupo específico de discentes ao conteúdo gravado.

Os resultados desse projeto inovador já foram considerados como de grande sucesso com alto índice de engajamento e de retenção por parte dos discentes. Tal atitude corrobora o compromisso dessa IES privada localizada no litoral santista em executar sua vocação regional, contemporânea, inovadora, dinâmica, exitosa e com foco na responsabilidade social e sustentabilidade.

REFERÊNCIAS

CENTRO UNIVERSITÁRIO MONTE SERRAT (UNIMONTE). **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)**. Aprovado em Assembleia Geral Extraordinária do Conselho Universitário - Consul. Santos, 2013.

CENTRO UNIVERSITÁRIO MONTE SERRAT (UNIMONTE). **Plano de Gestão de para a Educação a Distância**. Santos, 2016.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 4 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1997.